

Tests de progrès aptitude à la conduite

Jan Vissers

Royal HaskoningDHV

Pays-Bas

Aperçu

- Contexte problématique jeunes conducteurs débutants
- Formation et examination axées sur les compétences
- Formation à la conduite sur mesure
- Tests de progrès aptitude à la conduite
- Premiers résultats et conclusions expérience
- Perspectives

1

Contexte

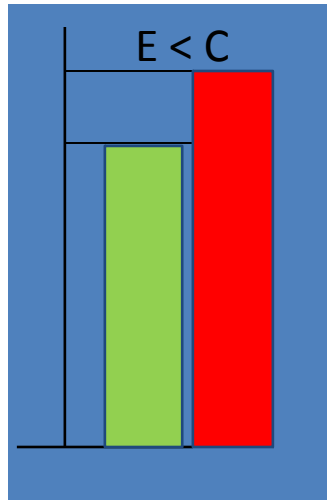


Problématique jeunes conducteurs débutants

Manque de compétences majeures

- Remarquer des informations pertinentes sur la voie publique (conscience de la situation)
- Etre conscient de ET anticiper les situations potentiellement dangereuses sur la route (conscience du risque)
- Adapter sa conduite à son propre niveau de capacité (évaluation de soi, calibration)

Equilibre entre capacité-exigences liées aux tâches

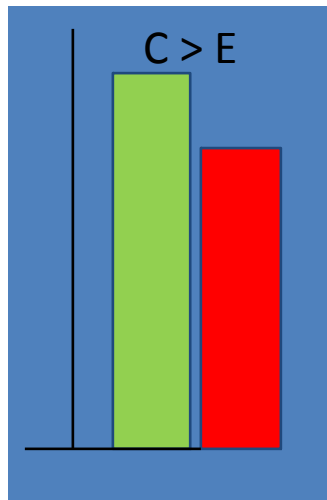


Perte du contrôle

Echappée belle

Action de compensation d'un autre usager de la route

Collision



Contrôle de la situation

Nécessité de changements

- La conduite nécessite un large spectre de compétences
- Jalon: la matrice GDE
- Nécessité d'approfondir la formation ET l'examen

<i>(Upper levels control lower levels)</i>	Knowledge and skills to master	Awareness of risk increasing factors	Self evaluation
4. Goals for life and skills for living			
3. Goals and context of driving			
2. Mastery of traffic situations			
1. Vehicle manoeuvring and control			

Nouvelle formation et examen

Formation et examen actuelles

Situation aux Pays-Bas

Système basé sur un examen

- Uniquement exigences pour l'examen, pas pour la formation
- Ce qui n'est pas soulevé durant l'examen, ne fait pas partie de la formation
- Les apprentis ne sont pas obligés de suivre des cours de conduite
- Mais dans la pratique, tout le monde suit une formation à la conduite
- Il faut entre 40 et 50 leçons de 60 minutes pour obtenir le permis
- Uniquement les moniteurs d'auto-école certifiés peuvent donner une formation à la conduite
- Depuis peu, système de conduite accompagnée: '2toDrive'

2

Formation et examination axées sur les



Nouvelle vision de l'aptitude à la conduite

- Développée par Royal HaskoningDHV avec Cito
- Initialement pour les conducteurs expérimentés
 - CitoDrive: www.citodrive.com
- Plus tard, également appliquée aux apprentis conducteurs
 - Mercedes Benz Driving Academy (Pays-Bas)
 - Formation à la conduite sur mesure (Pays-Bas)
 - Start-to-Drive (test intermédiaire, Belgique)

Driver Performance Assessment

Performance critères

1. Conduite sécurisée

Balayer, vitesse de sécurité, distance de sécurité

2. Conduite sociale

Espace pour les autres, communiquer

3. Conduite aisée

Aisé et décisif, utiliser l'espace

4. Conduite écologique

Vitesse constante, régime moteur, frein
moteur, etc.

5. Conduite confortable

Maniement souple du véhicule

3

Formation à la conduite sur mesure



Test pratique ROM

- Formation structurée, modulaire
- Profil de risque au début de la formation
- E-learning: leçons de conduite simulées sur PC
- Tour en ville et expérience sur la route
- Registre pour l'apprenti
- Système de suivi de l'apprenti à l'aide de tests de progrès
- Deuxième phase trajet: env. 6 mois après l'obtention du permis de conduire

Structure modulaire ROM (1)

–Module 1: Compétences de base

- Contrôle du véhicule, maniement du véhicule

–Module 2: Situations routières simples

- Conduire sur des routes droites et sinueuses
- Carrefours simples
- Tourner à gauche et à droite
- Manœuvres spéciales

Structure modulaire ROM (2)

– **Module 3: Situations routières complexes**

- Carrefours complexes
- Dépasser
- Changer de bande de circulation
- Conduire sur autoroute (entrée et sortie)

– **Module 4: Participation au trafic en sécurité et de manière réfléchie**

- Conduite autonome

4

Tests de progrès



Objectif des tests

- Tests d'apprentissage
- Feed-back: un des principes éducatifs les plus puissants
- Toutes les cases de la matrice GDE ne peuvent pas être évaluées durant un examen final d'environ 40 minutes
- Prendre les résultats des tests de formation à l'examen

Contenu des tests

- Cinq critères d'évaluation sub-divisés en indicateurs spécifiques avec des prescriptions en matière de scores détaillées
- Les scores vont de 1 (contre-productif) à 4 (optimal)
- Les apprentis peuvent suivre le module suivant s'ils obtiennent une moyenne de 3 au test
- Coaches d'auto-école entraînés spécifiquement pour l'application de la nouvelle méthode d'évaluation
- L'apprenti s'auto-évalue sur la base de l'ensemble des critères et indicateurs (auto-évaluation)

Prescriptions en matière de scores

VEILIGHEID	Opmerken en herkennen	Opm1	Het lukt mij om zonder na te denken of te kijken de pedalen en de schakelpook te bedienen.			
		Opm2	Ik ben niet afgeleid van het verkeer als ik apparatuur (zoals ruitenwisser, ventilator, verlichting) in- of uitschakel.			
		Opm3	Ik wissel bij het kijken regelmatig af tussen dichtbij en veraf kijken (zowel voor als achter me).			
		Opm4	Ik kijk voortdurend actief: dat wil zeggen voor me uit, in de spiegels en opzij.		(12)	
	Veilige snelheid	Sne1	Ik kies steeds goede momenten / plekken om handelingen uit te voeren, zodat andere weggebruikers zonder gevaardreiging hun weg kunnen vervolgen.			(21)
		Sne2	Ik merk steeds alle belangrijke veranderingen of aanwijzingen in de verkeerssituatie op.			
		Sne3	Ik rijd rustig en gecontroleerd weg.			
		Sne4	Ik rijd steeds met aangepaste kruissnelheid, zodat er voor mezelf en anderen voldoende tijd is om beheerst te reageren bij plotselinge veranderingen.			
		Sne5	Bij het naderen van scherpe bochten neem ik iets snelheid terug zodat ik een veilige positie op de weg behoud.			
		Sne6	Ik nader situaties (zoals kruisingen) met een aangepaste snelheid.			
		Sne7	Ik pas mijn snelheid voortdurend aan bij belangrijke veranderingen in de situatie en omstandigheden: bijvoorbeeld bij naderen van een kruising of file.			
	Veilige ruimte	Rui1	Ik nader en passeer fietsers en bromfietzers met aangepaste snelheid.			(21)
		Rui2	Ik neem mijn snelheid terug op een veilig moment of een veilige plaats (bijvoorbeeld pas op de uitrijstrook als ik uitrijd).			
		Rui3	Ik houd zoveel mogelijk 2 seconden afstand tot mijn directe voorganger.			
		Rui4	Bij het naderen van tegenliggers zorg ik voor een veilige tussenruimte.			
		Rui5	Ik passeer fietsers en bromfietzers met minimaal anderhalve meter tussenruimte.			
		Rui6	Ik kies een positie op de weg waardoor ik een goed overzicht heb op de verkeerssituatie: bijvoorbeeld dat ik een beetje om de hoek kan kijken of langs de auto voor me.			

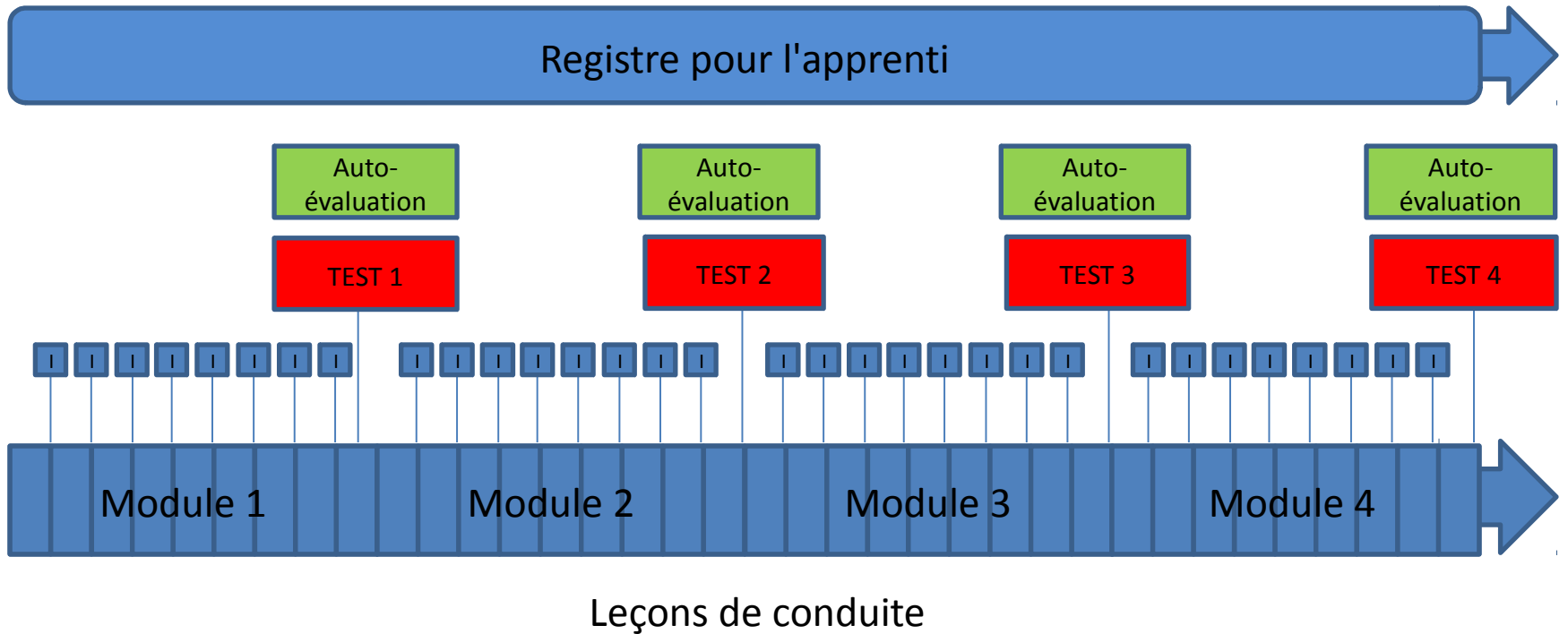
Comparaison coach - apprenti

Persoonlijk rapport Vorderingentoets Rijvaardigheid, module 3

Erikcroelofs@kpnmail.

Betekenis van de scores 1= Hiermee ging nog veel mis, diverse fouten 2= Dit ging soms goed, maar ook regelmatig fout 3= Dit ging meestal goed, met nog een enkele fout 4= Dit ging (bijna) perfect	Coach		Zelf		% eens?
	Score	Gem.	Score	Gem.	
Veiligheid					
Opmerken en herkennen					
Wisselt bij het kijken regelmatig en adequaat af tussen dichtbij en veraf kijken	4		4		
Kijkt actief: dat wil zeggen voor zich uit, in de spiegels en opzij	3		4		
Zet handelingen op het juiste moment en de juiste plaats in	3	3,25	4	3,75	83
Merkt veranderingen of aanwijzingen in de verkeerssituatie tijdig op	3		3		
Veilige snelheid					
Versnelt rustig en gecontroleerd	4		3		
Rijdt met een aan de verkeerssituatie aangepaste snelheid	3		3		
Past snelheid aan bij bochten	3		2		
Nadert situaties met aangepaste snelheid, zodat een veilige positie op de weg wordt behouden	4	3,57	3	2,86	76
Past snelheid aan bij belangrijke veranderingen in situatie	4		3		
Nadert/passeert kwetsbaar verkeer (zoals voetgangers en fietsers) met aangepaste snelheid	4		3		
Mindert snelheid op een veilig moment of plaats (bijv. pas op de uitrijstrook)	3		3		
Veilige ruimte					
Laat anderen tijdig voorgaan / verleent anderen tijdig voorrang	4		3		
Volgt adequaat en tijdig verkeerstekens op	4		3		
Houdt adequaat afstand tot voorganger	3		3		
Houdt tijdens het inhalen of passeren voldoende afstand tot tegenliggers	3		4		
Passeert weggebruikers/objecten met voldoende tussenruimte	3	3,10	3	3,30	80
Neemt een positie in die goed overzicht biedt	3		3		
Neemt voor anderen zichtbare positie in	2		4		
Zorgt tijdens het rijden voor voldoende ruimtekussens om zich heen	3		3		
Houdt kruisingsvlakken zoveel mogelijk vrij (oversteken)	3		3		
Sorteert bij afslaan tijdig en zonder gevaar dreiging voor anderen voor	3		4		

Quatre tests formatifs



Complexité croissante, accompagnement décroissant

Complexité croissante des tâches

Routes à faible
densité de trafic



Tâches de conduite
simples



Tâches de
conduite



Tâches de conduite
très complexes et



Accompagnement décroissant par le coach d'auto-école

Complexité croissante pour
l'apprenti

Fin
Module 1

Fin
Module 2

Fin
Module 3

Fin
Module 4

5

Résultats / conclusions



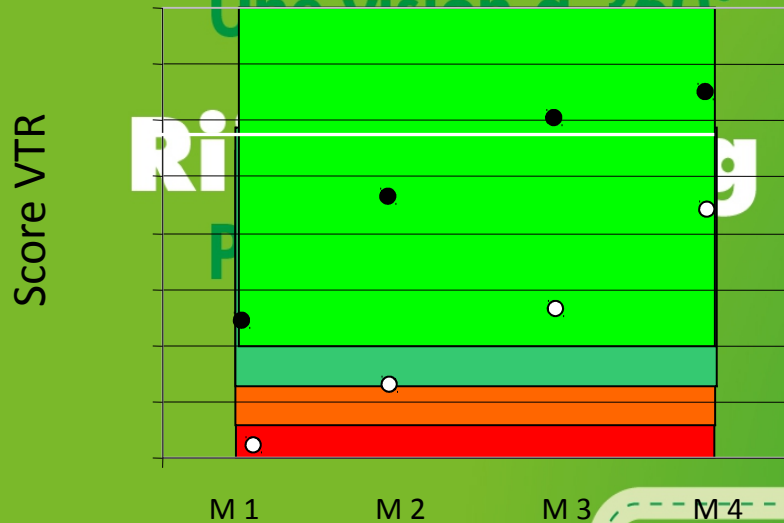
Evaluation

- Meilleur monitoring de la formation à la conduite
- Plus de travail sur mesure et soutien pour l'apprenti
- L'auto-évaluation permet aux apprentis de mieux comprendre leurs propres points forts et faibles
- Engendre une participation plus active dans son propre processus d'apprentissage
- Pourcentage de réussite supérieure de 20 à 25 points de pourcentage par rapport à la moyenne (en 2012: 50%)
- Lien substantiel entre les résultats des tests et les résultats de l'examen final

'Courbe de croissance' des apprentis

Formation à la conduite

Evolution en scores VTR



Nécessaire pour réussir

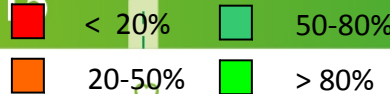
- Apprenti peu performant
- Apprenti performant

Moments d'évaluation

Tour & Taxis

25 - 26 / 11 / 2015

Taux de réussite



Vlaamse overheid



Wallonie



BRUXELLES MOBILITÉ
BRUSSEL MOBILITEIT
SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES
GEWESTELIJKE OVERHEIDSDIENST BRUSSEL



AGENCE WALLONNE
POUR LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE



6

Futur?



Perspectives

Pays-Bas:

- Continuer à développer l'examination holistique, axée sur les compétences
- Appliquer le système DPA à l'examen
- Utiliser les tests de progrès dans l'examen final
- Meilleure harmonisation entre formation et examen
-

International:

- Vision commune de l'examination axée sur les compétences (projet RUE de CIECA)
- Standardisation internationale de la formation à la conduite et de l'examination

Etude de suivi

Analyse des tests:

Justesse des prévisions

-

Validité:

- Lien entre les résultats des tests et les critères externes d'une conduite sécurisée

Questions

jan.vissers@rhdhv.com
erik.roelofs@cito.com

